

Réforme du curriculum
Plan de résistance adopté par le Conseil fédéral
lors de sa réunion extraordinaire des 17 et 18 mai 2005

1. À compter du 15 mai 2005 :

- a. les enseignantes et enseignants abandonnent l'évaluation des compétences transversales et s'abstiennent de participer à toute formation reliée à celles-ci ;
- b. les enseignantes et enseignants abandonnent toute autre formation liée à la réforme ne répondant pas à leurs besoins, ainsi que leur participation aux comités et tables liés à la réforme dans les établissements.

2. À compter de septembre 2005 :

- a. toutes les enseignantes et tous les enseignants poursuivent l'abandon de toute formation liée à la réforme ne répondant pas à leurs besoins ainsi que leur participation aux comités et tables liés à la réforme dans les établissements ;
- b. pour l'éducation préscolaire et le primaire :
 - les enseignantes et enseignants poursuivent l'abandon de l'évaluation des compétences transversales ;
 - les enseignantes et enseignants déterminent les activités qu'ils entendent réaliser et refusent l'ajout de toute autre activité ou modalité d'application de la réforme ;
- c. pour le secondaire :
 - les enseignantes et enseignants concernés par l'application du nouveau programme de formation se limitent à l'application des contenus disciplinaires, ce qui exclut notamment l'application des domaines généraux de formation et des compétences transversales ainsi que leur évaluation ;
 - les enseignantes et enseignants sursoient à toute implantation et application de la réforme qui relèvent de leur contrôle (évaluation des apprentissages, type de pédagogie, respect de l'autonomie professionnelle individuelle, organisation du travail, etc.).

3. L'éducation des adultes est intégrée au plan de résistance de la réforme en ce qui concerne la formation.
4. Afin d'assurer des conditions favorables à la réussite éducative, la FSE :
 - a. d'une part, réaffirmera officiellement sa position en faveur du maintien des groupes de cheminement particulier et des classes fermées d'adaptation scolaire au primaire :
 - b. et, d'autre part, outillera les milieux dans leur résistance aux propositions d'abolition de ces modèles d'organisation scolaire.